



Les « patients-formateurs » vus par les étudiants en soins infirmiers de deuxième année

*Etude réalisée par l'Institut de Formation en Soins Infirmiers du Centre Hospitalier
de Montceau-les-Mines (71)*

J.C. GUILLEMIN, J.DEGUT, M.NOURRICIER, M.DEGORNET et L.ROYER

- ✓ L'enquête a été réalisée le 14 février 2017 auprès des étudiants en soins infirmiers de deuxième année de l'Institut de Formation en Soins Infirmiers (I.F.S.I) de la Communauté MONTCEAU/ LE CREUSOT (71)
- ✓ 64 Questionnaires ont été remplis
- ✓ Questionnaire comportant 4 questions ouvertes et une question à choix multiple

Représentations du « patient-formateur » chez les étudiants infirmiers

- C'est une notion peu connue (25/64)
- Ce patient est expert de sa pathologie (25/64)
- Il s'agit principalement d'un patient **bénéficiant de soins**(16), ou atteint d'une **pathologie chronique** (10), ou porteur de **handicap** (2)
- Permet un partage d'expériences (15/64), de vécu (11) et de ressentis (10)

- Il s'agit de **patients acteurs** (7) dans leur parcours de soins, et **volontaires** (5) pour cette démarche
- Ils apportent une **formation complémentaire aux étudiants** (4)
- Les « patients-formateurs » ont une capacité à transmettre et à former :
 - Les **étudiants** (32/64)
 - Les **soignants** (13)
 - Les **patients** (7)

- Les formations encadrées par un « patient-formateur » permettraient :
 - D'améliorer la prise en soins (12/64)
 - D'interroger les pratiques professionnelles (11)
 - De personnaliser les soins (2)
 - De rendre le patient acteur (2)

Expériences des étudiants infirmiers concernant le « patient-formateur »

- 61 étudiants de 2^{ème} année de formation sur 64 n'ont **jamais** bénéficié de formations menées par un « patient-formateur »

On peut donc dire que c'est une pratique encore très peu répandue et connue en formation initiale infirmière

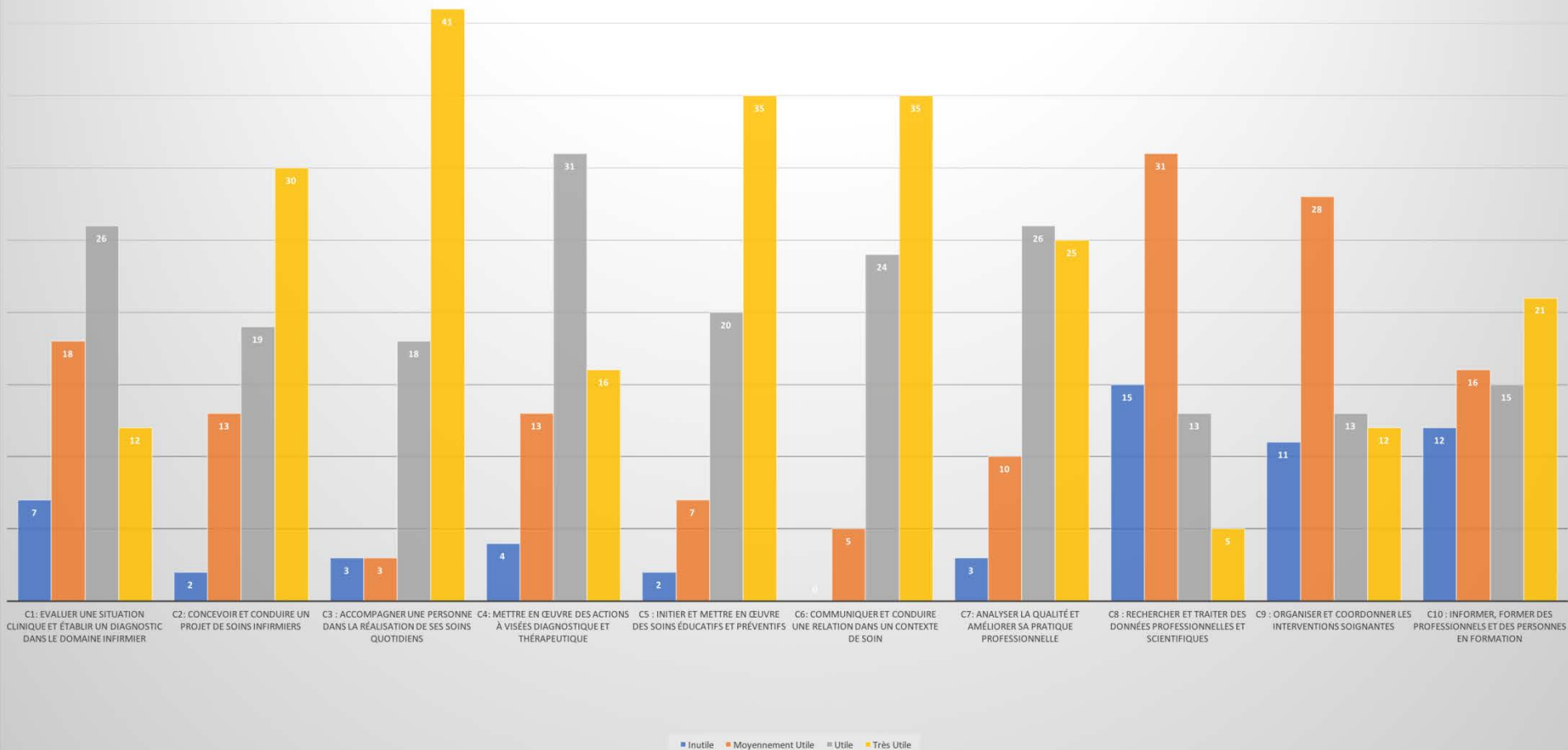
Expériences des étudiants infirmiers concernant le « patient-formateur »

Pour les 3 étudiants qui en ont bénéficié:

- Les « patients-formateurs » ont apporté leur ressenti et leur vécu concernant leur pathologie ainsi que l'impact sur leur vie quotidienne
- Apport théorique et pratique dans le but de personnaliser pertinemment la prise en soins
- Moment d'échange privilégié, enrichissant, permettant le repositionnement du soignant
- « Leçon de vie » donnée aux soignants

Pertinence de l'intégration des « patients-formateurs » dans la formation initiale (pour les étudiants infirmiers)

Intérêt de la participation du patient-formateur dans la formation initiale



Pertinence de l'intégration des « patients-formateurs » dans la formation initiale (pour les étudiants infirmiers)

Les étudiants considèrent que « les patients-formateurs » permettraient d'enrichir particulièrement les compétences 2,3,5 et 6

L'apport de ces formateurs dans les compétences 8 et 9 est jugée d'un moindre intérêt

Noter que ces résultats sont soumis à l'expérience des étudiants de 2^{ème} année et donc sont susceptibles d'être différents et d'évoluer d'une année de formation à l'autre

1 : Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier

2 : Concevoir et conduire un projet de soins infirmiers

3 : Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens

4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

5 : Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs

6 : Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins

7 : Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle

8 : Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques

9 : Organiser et coordonner les interventions soignantes

10 : Informer, former des professionnels et des personnes en formation

Les étudiants ciblent ainsi des compétences en lien avec la prise en soins globale, les aspects relationnels et communicationnels, et les dimensions éducationnelles du soin

Par contre, la place du « patient-formateur » n'est pas reconnue pour l'acquisition des compétences en recherche et en organisation du travail

Attentes des étudiants infirmiers concernant une formation animée par des « patients-formateurs »

- Enrichissement (8/64)
- Interactivité et réalisme (12)
- Meilleure perception du vécu, des expériences et du ressenti des patients (44/64)
- Compléments et appuis par rapport aux apports théoriques et aux enseignements professionnels (25/64)
- Développement de connaissances, de compétences, et d'habiletés (14)

Attentes des étudiants infirmiers concernant une formation animée par des « patients-formateurs »

- Développement de la personnalisation(16), de l'amélioration de la prise en soins (30/64)
- Renforcement de la communication ainsi que de l'aspect relationnel du soin (8)
- Amélioration de la prise en compte des attentes du patient (16)
- Prise de conscience et remise en question de la pratique professionnelle (16)
- Réflexion sur la projection professionnelle et sur le sens donné aux soins (10)
- Envisager les patients comme acteurs et partenaires de leurs soins (7)
- Développement du partage (5) et de l'équilibre dans la relation soignant/soigné (2)

Mais encore...

- **Pertinence et attrait pour ce mode de formation (3)**
- **Notion de « patient-formateur » floue et peu connue**
Les étudiants sont **demandeurs de précisions** sur ce concept d'enseignement
- **Atout majeur pour la démocratie sanitaire**
- **Le « patient-formateur » n'existe-t-il pas déjà de manière informelle** dans les rencontres avec les personnes soignées en stage?...